Inscription en vue des choix de cours de la 4e secondaire et de la 5e secondaire

RENCONTRE DE PARENTS

ÉCOLE PIERRE-BÉDARD

Février 2025

Mélanie Leclaire
Conseillère d'orientation

Émilie Marcotte
Conseillère d'orientation

Déroulement de la démarche d'inscription

- Information sur les choix de cours
- Le pré-classement est basé sur les résultats des deux premières étapes
- Le tout est confirmé au bulletin de juin ou celui du mois d'août pour les cours d'été (échec entre 50% et 59%)
- Entre les deux, la possibilité pour les élèves de venir nous rencontrer et poser des questions.

TEAMS !

- Réponses à leurs questions via TEAMS ou
- En rencontre individuelle en personne

Les étapes pour le choix de cours

- **Début Février :**

  Animations en classe sur les choix de cours

- **Semaine du 10 au 14 février:**

  Inscription sur Mozaïk parents

- **Mi-février:**

En classe: choix de cours sur Mozaïk avec les élèves

L'inscription doit absolument avoir été faite préalablement par les parents

- **Février à la mi-août:**

  Questionnements, changements souhaités, etc.

- **Bulletin final:**

  Changements à apporter?

Objectif de la rencontre

- Choix de cours régulier ou enrichi

- ANGLAIS
- MATHÉMATIQUE
- SCIENCES

- Choix des options

- ART OBLIGATOIRE
- COURS OPTIONNEL :pour l'élève qui ne ne prend pas les sciences enrichies

Passage en 4e secondaire ET en 5e secondaire :

PROMOTION PAR MATIÈRE

Pour passer au niveau suivant, l'élève doit obtenir la note de passage de 60% autrement il reprend le cours :

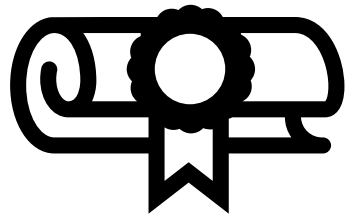
- ANGLAIS
- FRANÇAIS
- MATHS
- SCIENCES
- HISTOIRE
- ÉDUCATION PHYSIQUE
- CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE
- ARTS PLASTIQUES / MUSIQUE / ART DRAMATIQUE

Rappels des critères pour l'obtention du Diplôme d'études secondaires (DES)

- 54 unités de la 4e et de la 5e dont au moins 20 de 5e secondaire.

- <u>Unités obligatoires:</u>

- Français 5e
- Anglais 5e
- Histoire 4e
- Mathématiques 4e
- Sciences 4e
- Arts 4e
- Éthique ou éducation physique 5e



L'info se retrouve dans l'agenda à la page E-12!

Calcul des unités?

SECONDAIRE 4	UNITÉS 4e	SECONDAIRE 5	UNITÉS 5e
FRANÇAIS 406	6	FRANÇAIS 506	6
ANGLAIS	4 (+ 2 enrichi)	ANGLAIS	4 (+ 2 enrichi)
MATHS	4 (+ 2 enrichi)	MATHS	6
SCIENCES	6	CHIMIE ET/OU PHYSIQUE (ou options)	4 + 4
HISTOIRE	4	MONDE CONTEMPORAIN + ÉDUCATION FINANCIÈRE	2 + 2
CCQ	4	CCQ (+ ECC)	2 + 2
ÉDUCATION PHYSIQUE	2	ÉDUCATION PHYSIQUE	2
ART	2	ART	2
OPTION (Sciences ou autre)	2	OPTIONS (Chimie + Physique ou autres)	4 + 4
	Entre 34 et 38		Entre 36 et 38

Total de 4e + 5e : Entre 70 et 76

CHOIX DE COURS RÉGULIERS OU ENRICHIS ???
MATHS / SCIENCES / ANGLAIS

- L'important c'est que l'élève soit dans un cours qui lui correspond.
- Tendance naturelle vs être à contre-courant
- Prudence face à la valorisation à tout prix des cours enrichis et du discours "'Ça ouvre plus de portes"

RÉGULIER	ENRICHI
Continuité de ce que l'élève a connu jusqu'à présent*	Enrichissement, approfondissement, perfectionnement, on va plus loin dans les notions
Rythme régulier	Rythme accéléré
Plusieurs pratiques et exercices en classe	Charge de travail supplémentaire à l'intérieur et à l'extérieur du temps de classe
Besoin d'un plus grand soutien	Nécessite une plus grande autonomie
Thèmes abordés en lien avec « la vie de tous les jours », connaissances de base.	Thèmes abordés plus complexes
Réussite du niveau précédent	Recommandation de l'enseignant + résultat recommandé

* Sauf pour les élèves du profil anglais + qui ont eu un niveau d'anglais plus approfondi.

Le choix d'anglais

Anglais Régulier – 4 unités

4 PÉRIODES

Anglais Enrichi – 6 unités

4 PÉRIODES

- Recommandation de l'enseignant·e
- 75% et + en anglais (niveau précédent)
- 80% compétence orale

Anglais régulier / Anglais enrichi

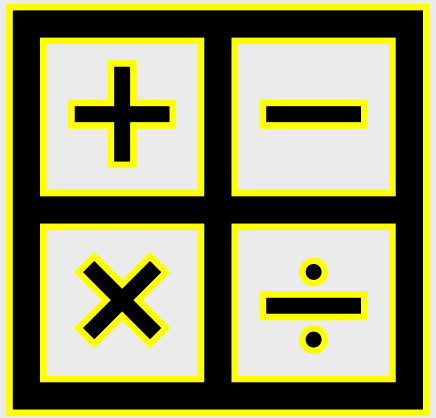
Élève du programme de base	Élève du programme enrichi
• **Besoin de l'enseignant comme modèle**	• Manifestation d'une plus grande connaissance de l'anglais
• **Communication en anglais avec soutien**	• Communication en anglais avec assurance et spontanéité
• **Expérimentation et élargissement du répertoire linguistique**	• Perfectionnement du répertoire linguistique
• **Capacité d'écouter, de lire, de visionner et d'écrire des textes principalement en rapport avec ses expériences, ses préoccupations et ses champs d'intérêt**	• Capacité d'écouter, de lire et de visionner une grande variété de textes portant sur des sujets de plus en plus complexes et des idées de plus en plus abstraites
• **Besoin d'aide pour relever et corriger ses erreurs**	• Compréhension approfondie et plus grande autonomie pour relever et corriger ses erreurs • Bonification de 2 unités

Source :http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_anglais-langue-seconde-enrichi-deuxieme-cycle-secondaire.pdf P.4

Le choix de séquences mathématiques

Culture, Société et Technique (CST) = Régulier

- Avoir réussi ses mathématiques du niveau précédent



Sciences Naturelles (SN) =Enrichi *

- Recommandation de l'enseignant·e
- 75% en mathématiques de 3e secondaire
- 75% de moyenne dans les évaluations portant sur l'algèbre et les fonctions

* Il n'est pas obligatoire de poursuivre en maths SN (enrichi) en 5e secondaire même si c'est la séquence que l'élève a suivi en 4e secondaire.

Plus de type CST… RÉGULIER	Plus de type SN…ENRICHI
Peu ou moins d'intérêt pour les Maths Résultats en mathématiques sont en dessous de 75% Intérêt pour des problèmes mathématiques variés et concrets qui sont davantage utiles dans la vie de tous les jours.	Maths = défi stimulant! Résultats en mathématique sont au-delà de 75% Intérêt pour des problèmes mathématiques abstraits et complexes qui nécessitent des habiletés intellectuelles, de l'observation et de l'analyse de données.
J'aime utiliser, des outils, des technologies, des appuis visuels ou des démonstrations concrètes lorsque je fais des mathématiques. Le rythme du cours ressemble à ce que je connais (en maths secondaire 1-2-3)	J'aime jongler avec des concepts et des formules mathématiques. J'aime comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes. Le rythme du cours est accéléré. Je comprends que cette séquence demande d'être travaillant, méthodique, organisé et discipliné car il y a du travail à faire à l'extérieur des cours.
Je crois que je veux faire un DEP ou une technique humaine ou artistique au CÉGEP, sciences humaines ou Arts, lettres et communication, … J'aurai accès à plus de 65% de tous les programmes existants au Cégep	Je pense aller en sciences de la nature (chimie/physique/mathématiques) ou en Sciences humaines, profil administration ou faire une technique en génie, etc.
Je ne veux pas faire un métier ou une profession qui me demandera de régler des problèmes complexes reliés aux mathématiques donc au Cégep, je ne choisirai pas un programme dans lequel il y a des maths / sciences	

Le choix de sciences

TOUS LES ÉLÈVES ONT CE COURS en 4e secondaire:

Sciences et technologie (ST) – 6 périodes = Régulier

LES ÉLÈVES PEUVENT AJOUTER 2 PÉRIODES DE SCIENCES :

Sciences et technologie de l'environnement (STE) Enrichi

6 + 2 = 8 périodes = Enrichi

C'est le cours préalable pour faire chimie et/ou physique en 5e secondaire

- Recommandation de l'enseignant·e
- 70% en sciences de 3
- Avoir réussi ses mathématiques de 3e secondaire en cours d'année

SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT – COURS ENRICHI de 4e secondaire

Problématiques environnementales

Approfondissement des concepts de:

- Chimie (tableau périodique, mole, etc.)
- Physique (mécanique, électricité, etc.)
- Biologie (génétique, écologie, etc.)

Développer des compétences par l'utilisation de la méthode expérimentale et la résolution de problèmes.

Préalable à certains programmes techniques de niveau collégial et est exigé pour avoir accès au cours de chimie et physique de 5e secondaire.

Et si il change d'idée?

Est-ce que ce choix est définitif?

Pour faire un cours préalable au besoin, des solutions existent :

Ponts d'été en présentiel en juillet

École de la Magdeleine (sans transport scolaire):

- Maths enrichi SN4 (CST4 réussi 75% et +) /
  Permet de faire Maths SN5 en secondaire 5
- Sciences enrichies STE /
  Permet de faire Chimie et Physique en 5e secondaire

Cours en ligne

Éducation des adultes (FGA)

Tremplin-DEC au CÉGEP:

- Préalables manquants ou Mise à niveau
  (maths, chimie, physique…)

Séquences mathématiques pour être admis en formation professionnelle…

Quels sont les préalables pour faire un DEP?

Maths + Français + Anglais de 3e ou 4e secondaire

(il faut valider selon le programme.)

Quelle séquence mathématique choisir?

Maths CST (régulier) est suffisant

D’après vous…

Pour un programme collégial contingenté, même si le D.E.S. est la seule condition d’admission, est-ce mieux de faire des sciences et des mathématiques enrichis pour augmenter les chances d’être admis?

L’analyse du dossier scolaire tient compte de plusieurs critères, pas uniquement les cours enrichis!

- Les résultats de toutes les matières de 4e ET 5e
- Les résultats au-dessus de la moyenne
- Le nombre d’unités
- Le résultat au cours de français
- Le résultat à certains cours selon le programme choisi
- Les cours enrichis

Il faut toujours valider l'info!

Vérifier les préalables !

www.reperes.qc.ca (Voir p. e-12 de l'agenda)

www.pygma.ca

www.inforoutefpt.org

Les sites des établissements scolaires

Choix d'options à 2 périodes

(pour l'élève qui n'a pas les sciences enrichies)

OPTIONS À 2 PÉRIODES EN 4e SECONDAIRE

(si l'élève ne choisit pas Sciences enrichies)

Interprétation musicale

Arts de la scène

Entraînement en salle et sports d'extérieurs

Sensibilisation à l'entrepreneuriat

Choix d'options à 4 périodes

(pour l'élève qui n'a pas Chimie et Physique)

2 OPTIONS À 4 PÉRIODES EN 5e SECONDAIRE

Chimie et / ou Physique

OU

Interprétation musicale

Arts de la scène

Entraînement en salle et sports d'extérieurs

Français, atelier d'écriture

Histoire du XXe siècle

Introduction à la psychologie et aux relations humaines

Des outils et des ressources

- Portes ouvertes des Cégeps et des Centres de FP
- Activité « Étudiant d'un jour »
- Salon de la formation en novembre à P-B
- Salon « Ta voie, ton avenir! » à l'école de la Magdeleine – mercredi 5 février 2025
- Emploi, bénévolat, comités, activités parascolaires, sports, etc.
- Mythe que les jeunes ne se connaissent pas
- Ouvrir la discussion (comportements observables: j'aime aider, j'aime comprendre le fonctionnement des choses, j'aime avoir des responsabilités, …)

Accompagner mon enfant à faire son choix de cours en fonction de:

Attention au discours: « Ça ouvre toutes les portes! »

SON INTÉRÊT ENVERS LA MATIÈRE

SES APTITUDES

SES PERFORMANCES SCOLAIRES (RÉSULTATS)

L'EFFORT À FOURNIR (TEMPS D'ÉTUDES ET DE TRAVAUX À LA MAISON)

EST-CE UN PRÉALABLE COLLÉGIAL?

MÉLANIE LECLAIRE

CONSEILLÈRE D'ORIENTATION

Choix de cours dans Mozaïk
Étape par étape…

un choix parmi:

- les 2 séquences mathématiques
- Les 2 cours d'anglais
- Les 2 cours de sciences

Par ordre de préférence:

- Les 3 cours d'art obligatoire par ordre de préférence
- Les choix d'option en ordre de préférence

Merci !

Février 2025

Mélanie Leclaire, conseillère d'orientation

Émilie Marcotte, conseillère en orientation