

## PRINCIPAUX INTERVENANTS DE L'ÉCOLE

### POUR FAVORISER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES, RÉPONDRE À LEURS BESOINS ET GÉRER LES ÉCARTS DE CONDUITE DE FAÇON COHÉRENTE ET COLLABORATIVE

AXE D'INTERVENTION	ENSEIGNANT.E DISCIPLINAIRE	TUTEUR.TRICE	SUPER-ENCADREUR	ÉDUCATEUR.TRICE SPÉCIALISÉ.E
AUPRÈS DES ÉLÈVES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifie, organise et anime les contenus relatifs à sa discipline.</li> <li>Consigne ses observations sur les élèves: communications, évaluations, bulletins.</li> <li>Intervient auprès des élèves afin de favoriser leur réussite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait connaître les services et activités disponibles à l'école.</li> <li>Analyse le dossier des élèves.</li> <li>Observe l'engagement scolaire de tous les élèves de son groupe.</li> <li>Intervient auprès des élèves afin de les aider à trouver des solutions à leurs difficultés scolaires.</li> <li>Réfère les élèves aux ressources et services disponibles à l'école, s'il y a lieu.</li> <li>S'assure que les élèves ont une organisation efficace (agenda, casier, etc.).</li> <li>Développe le sentiment d'appartenance au groupe : concours, dîners, décorations, costumes, compétitions sportives ou culturelles, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compile les manquements et les retraits de classe.</li> <li>Remet à l'élève la conséquence reliée à ses écarts de conduite mineurs.</li> <li>Discute avec l'élève dans le but d'élaborer des solutions pour corriger la situation.</li> <li>Offre le rachat à l'élève du niveau 1.</li> <li>Évalue si les modalités du rachat ont été respectées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encadre et accompagne en prévention les jeunes dans diverses problématiques comportementales, relationnelles et psychosociales.</li> <li>S'implique lorsque les comportements problématiques deviennent persistants.</li> <li>Intervient en situation de crise, d'intimidation et de violence ou avec les élèves des niveaux 2 et 3.</li> </ul>
INFORMATIONS À RETENIR (NOM, LOCAL, ETC.)				
AXE D'INTERVENTION	PSYCHOÉDUCATRICE/PSYCHOÉDUCATEUR	CONSEILLER.ÈRE EN ORIENTATION	ORTHOPÉDAGOGUE	PSYCHOLOGUE
AUPRÈS DES ÉLÈVES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontre les élèves de façon individuelle ou en sous-groupe dans le but de développer des aptitudes ou habiletés variées pour favoriser l'intégration dans le milieu scolaire ou la société.</li> <li>Intervient pour soutenir les élèves lorsque leurs difficultés entravent leur adaptation scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifie le projet de carrière avec l'élève.</li> <li>Aide à choisir un programme d'études.</li> <li>Procède aux inscriptions DEP/SRAM.</li> <li>Fait les choix de cours avec l'élève.</li> <li>Transmet des informations.</li> <li>Explique les éléments relatifs au DES.</li> <li>Accompagne dans l'exploration scolaire et professionnelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évalue et identifie les difficultés de l'élève.</li> <li>Réalise un programme de rééducation.</li> <li>Amène l'élève à identifier ses forces et ses faiblesses.</li> <li>Enseigne des stratégies cognitives et métacognitives.</li> <li>Accompagne et soutient les élèves qui utilisent les aides pédagonumériques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Offre des services de prévention, de dépistage, d'évaluation, d'aide et d'accompagnement.</li> <li>S'engage dans des activités qui favorisent le fonctionnement positif de l'élève.</li> <li>Intervient pour accompagner les élèves lors de situations de stress, de difficultés sociales, affectives ou familiales.</li> </ul>
INFORMATIONS À RETENIR (NOM, LOCAL, ETC.)				

Document inspiré du cadre de référence *Le tutorat au secondaire. Un soutien pour tous les élèves*. CSSDGS (p. 27-28)

# CODE DE VIE 2024-2025

Lieux	Comportements attendus
En tous lieux	<p><b>RESPECT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je fais preuve d'ouverture aux autres et à leurs idées. Je m'abstiens de tenir des propos ou de commettre des gestes haineux, violents, pornographiques, racistes, sexistes, homophobes, diffamatoires, etc.</li> <li>- J'exprime mes émotions de façon adéquate en gestes et paroles.</li> <li>- Je respecte les consignes et collabore avec tous les membres du personnel.</li> <li>- Je coopère volontiers avec les autres.</li> <li>- Je vouvoie les membres du personnel.</li> <li>- Je prends soin de mon environnement et du matériel qui m'est prêté.</li> <li>- Je mange durant le dîner seulement aux endroits permis (cafétéria et locaux attitrés).</li> <li>- Je jette mes déchets à la poubelle ou au recyclage.</li> </ul> <p><b>TENUE VESTIMENTAIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je porte une tenue appropriée en tout temps.</li> <li>- Mon capuchon est baissé en tout temps.</li> <li>- Quand je suis en pantalon, mes sous-vêtements et mes parties intimes ne sont pas visibles.</li> <li>- Quand je porte des shorts, un leggings ou une jupe, la mi-cuisse est couverte.</li> </ul> <p><b>APPAREILS NUMÉRIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'écoute de la musique toujours avec des écouteurs.</li> <li>- Je ne peux pas prendre de photos ou filmer des vidéos, et ce, en tout temps.</li> <li>- J'utilise mon ordinateur portable dans un local de classe seulement. (Voir Code de vie numérique, p. 9 et 10)</li> </ul> <p><b>CLIMAT DE L'ÉCOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'évite toute forme de violence :             <ul style="list-style-type: none"> <li>o verbale : menace, insulte, etc.</li> <li>o physique : chamaillage, bagarre, coup, etc.</li> <li>o psychologique : intimidation, diffamation, etc.</li> <li>o sexuelle : attouchement, agression, etc.</li> </ul> </li> <li>- Je m'abstiens de m'approprier le bien d'autrui.</li> <li>- Je viens à l'école sans objet interdit (armes blanches, imitations d'armes, objets à caractère violent, etc.). (Voir Politique pour contrer les méfaits publics, p. 15)</li> <li>- Je comprends qu'il est interdit en tout temps et en tous lieux à l'école et sur le terrain de l'école de :             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Posséder des substances illicites (boissons énergisantes, alcool, drogue, etc.).</li> <li>o Être sous l'influence de l'alcool ou de la drogue.</li> <li>o Fumer ou vapoter.</li> <li>o Vendre de l'alcool, de la drogue ou tout objet pour fumeur. (Voir Les drogues et l'alcool, p. 11)</li> </ul> </li> </ul>

Lieux	Comportements attendus
<p><b>En classe</b></p>	<p><b>ASSIDUITÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis présent en classe pour favoriser ma réussite.</li> <li>- J'arrive à l'heure à mes cours, activités ou convocations.</li> <li>- Si je suis en retard, je vais chercher un billet à l'endroit désigné et me rends directement en classe.</li> </ul> <p><b>TENUE VESTIMENTAIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je porte uniquement les vêtements de la collection Pierre-Bédard sans apporter d'ajout ou de modification.</li> <li>- En éducation physique, je porte les vêtements requis. Le chandail d'éducation physique de la collection Pierre-Bédard doit être utilisé dans ce cours uniquement.</li> </ul> <p><b>MATÉRIEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'apporte le matériel demandé dans tous mes cours.</li> <li>- Je peux seulement apporter une bouteille remplie d'eau.</li> <li>- Si je dispose d'un ordinateur portable prêté par l'école ou le CSS, je le transporte dans le sac prévu à cet effet.</li> </ul> <p><b>APPAREILS NUMÉRIQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je dépose mon téléphone cellulaire, mes appareils numériques et mes écouteurs dans le bac prévu à cet effet et je les reprends à la fin de la période comme le stipule la directive ministérielle. Mes appareils seront confisqués pour la journée si je ne respecte pas cette attente.</li> <li>- Si mon enseignant l'autorise, je peux utiliser mon cellulaire à des fins pédagogiques seulement.</li> </ul> <p><b>IMPLICATION DANS MES APPRENTISSAGES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je m'applique dans mes travaux et je les remets tous.</li> <li>- Je participe bien en classe.</li> </ul>
<p><b>Dans les casiers, corridors et toilettes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je laisse mon couvre-chef et mon manteau dans mon casier pendant les heures de classe.</li> <li>- Je circule calmement.</li> <li>- Je ne flâne pas dans les toilettes, les corridors ou les escaliers.</li> <li>- J'utilise le cadenas fourni par l'école et je verrouille mon casier en tout temps.</li> <li>- Je conserve le casier qui m'a été assigné à la rentrée.</li> </ul>
<p><b>Au local de retrait</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je remets mon téléphone cellulaire, mes appareils numériques et mes écouteurs.</li> <li>- Je reste assis à ma place.</li> <li>- Je garde le silence.</li> <li>- J'effectue le travail demandé.</li> <li>- Je respecte les consignes des intervenants.es afin d'éviter la gradation des interventions.</li> </ul>

# Gestion des écarts de conduite



## Rachat de manquements

Le rachat des manquements ou des retraits s'effectue auprès du super-encadreur (Niveau 1) ou du TES (Niveau 2 et 3).  
Son but est d'éliminer ou de réduire les écarts de conduite mineurs et de ramener l'élève au niveau inférieur afin qu'il puisse bénéficier de récompenses durant l'année.

Écart de conduite qui nuit au bon fonctionnement de la classe ou de l'école.

## Écarts de conduite majeurs

- Geste de violence envers quelqu'un
- Impolitesse en gestes ou en paroles envers quelqu'un (directe ou indirecte)
- Comportement dangereux, illégal, illicite (intimidation, drogue, vol, etc.)
- Autoexpulsion d'un cours
- Possession d'armes ou de drogue
- Vandalisme
- Écarts de conduite mineurs persistants malgré les interventions (+ de 6 retraits de classe ou + de 16 manquements)
- Etc.

**Suspension interne ou externe (1 à 10 jours)**  
**Implication des parents (appel, rencontre, etc.)**  
**Plan d'action, convocation en journée pédagogique, etc.**

## Écarts de conduite mineurs et retraits de classe

**4 retraits de classe ou 12 manquements = 1/2 suspension interne avec diner**  
**5 retraits de classe ou 15 manquements = 1 jour de suspension interne avec diner**

## Écarts de conduite mineurs

- |                                     |   |                            |
|-------------------------------------|---|----------------------------|
| • Manque de matériel                | • Dérangement                                       | • Retrait de classe        |
| • Devoir non fait                   | • Usage du cellulaire dans un contexte non autorisé | • Manque de respect mineur |
| • Non-respect des consignes         | • Manque d'implication                              | • Flanage                  |
| • Non respect du code vestimentaire |   | • Course ou chamaillage    |

**1 retrait de classe ou 3 manquements = Suivi-midi**  
**2 retraits de classe ou 6 manquements = Suivi-soir**  
**3 retraits de classe ou 9 manquements = Suivi-soir**

Écart de conduite qui ne nuit pas au bon fonctionnement de la classe ni à l'apprentissage des élèves, mais dérange l'élève lui-même ou quelques élèves autour de lui.

Niveau 3  
TES, Direction, psychoéducation, ressources ou partenaires externes, etc.

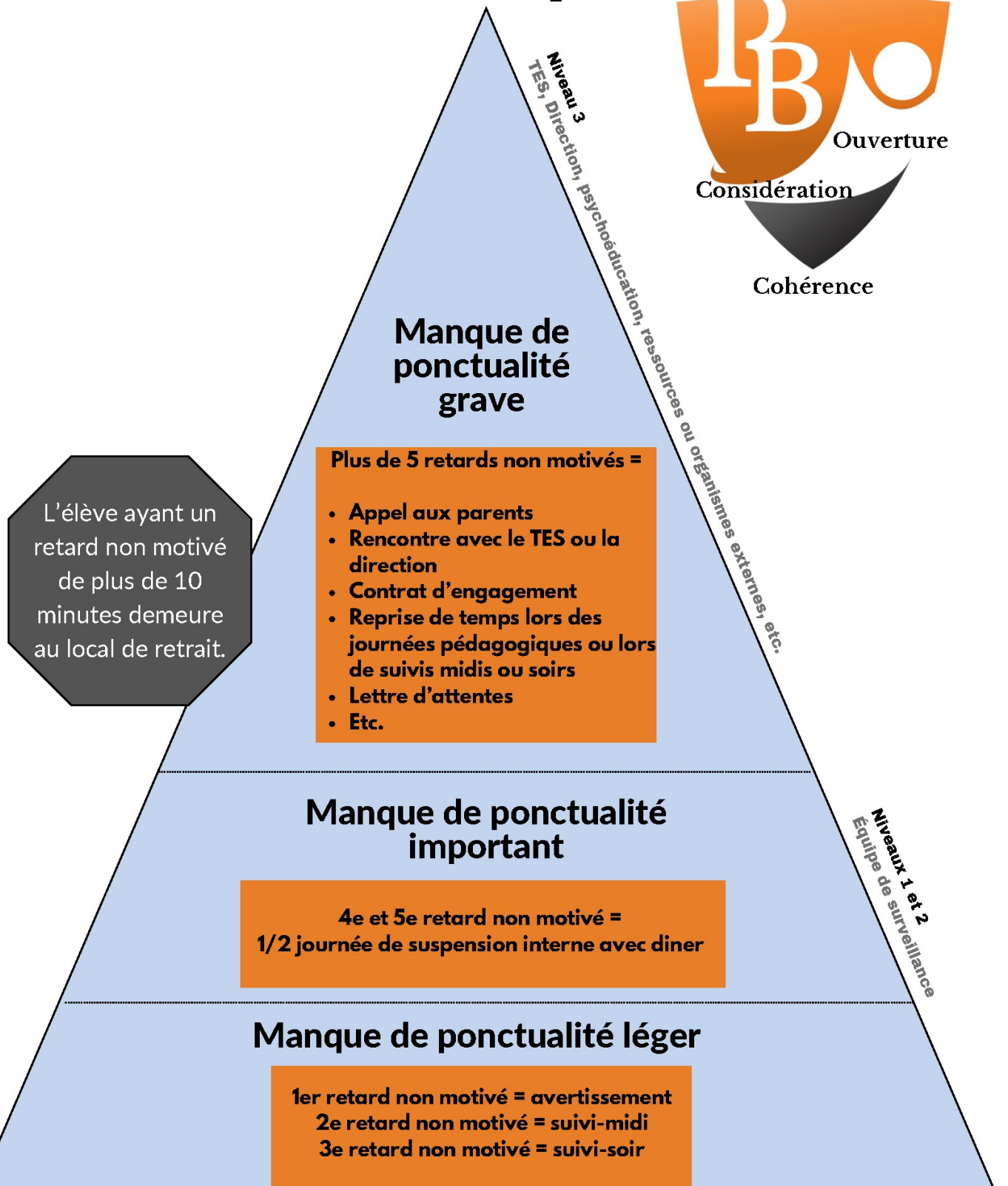
Niveau 2  
Super-encadreur et TES

Niveau 1  
Enseignants et Super-encadreur

# Comportements attendus

À rappeler tout au long de l'année

# Gestion de la ponctualité



L'élève ayant un retard non motivé de plus de 10 minutes demeure au local de retrait.

Aucun retard ne peut être motivé par le parent à la 2e et à la 4e période si l'élève était présent à la 1re et à la 3e période..

**Comportements attendus:  
Présence en classe et ponctualité**



# Profils | Gestion des écarts de conduite



## Rachat de manquements

Le rachat s'effectue auprès du super-encadreur.  
Une seule demande de rachat sera acceptée par étape.

Niveau 3

Au 15<sup>e</sup> manquement, au 5<sup>e</sup> retrait de classe ou au 2<sup>e</sup> écart de conduite majeur = Conséquence du système de gestion des écarts de conduite + Expulsion du profil

Écart de conduite majeur = Conséquence du système de gestion des écarts de conduite ET réflexion comportementale +  
Le super encadreur du profil, le TES et le tuteur rencontrent l'élève et communiquent avec les parents.  
+  
L'élève est retiré d'une activité.  
+  
La direction et l'équipe du profil rencontrent les parents pour remettre une lettre d'attentes spécifiant l'expulsion possible du profil.

Niveau 2

Au 4<sup>e</sup> retrait de classe ou au 12<sup>e</sup> manquement = Conséquence du système de gestion des écarts de conduite mineurs +  
Le super-encadreur du profil, le TES et le tuteur rencontrent l'élève et communiquent avec les parents.  
+  
L'élève est retiré d'une activité.  
+  
La direction et l'équipe du profil rencontrent les parents pour remettre une lettre d'attentes spécifiant l'expulsion possible du profil.

Niveau 1

Au 3<sup>e</sup> retrait de classe ou au 9<sup>e</sup> manquement = Conséquence du système de gestion des écarts de conduite mineurs +  
Le super-encadreur du profil et le tuteur rencontrent l'élève et communiquent avec les parents.  
+  
Pour le profil Sports-Plus, l'élève perd 2 cours d'EDPS.

Au 2<sup>e</sup> retrait de classe ou au 6<sup>e</sup> manquement = Conséquence du système de gestion des écarts de conduite mineurs ET réflexion comportementale +  
Le super-encadreur du profil appelle les parents.

Au 1<sup>er</sup> retrait de classe ou au 3<sup>e</sup> manquement = Conséquence du système de gestion des écarts de conduite mineurs

## Comportements attendus et respect des attentes des profils

L'équipe du profil et la direction se réservent le droit d'intervenir différemment pour répondre aux besoins de l'élève.

## AUTRES CONSÉQUENCES POSSIBLES AU NON-RESPECT DU CODE DE VIE

En fonction de la situation problématique, de l'analyse du dossier et de la reconnaissance de l'élève :

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Avertissement verbal</li><li>• Confiscation de l'ordinateur portable</li><li>• Contrat</li><li>• Convocation en journée pédagogique</li><li>• Copie ou réflexion</li><li>• Dossier à l'étude</li><li>• Expulsion de l'école</li><li>• Feuille de route</li><li>• Geste réparateur</li><li>• Interdiction d'être à l'école sur l'heure du dîner</li><li>• Intervention policière</li><li>• Lettre d'excuse</li><li>• Mise en place d'un plan d'action personnalisé</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participation aux ateliers de Benado ou au service Répit</li><li>• Perte ou changement de casier</li><li>• Perte de pause</li><li>• Perte de privilège</li><li>• Rencontre avec la direction</li><li>• Rencontre avec les parents</li><li>• Rencontre avec un intervenant/enseignant</li><li>• Reprise de temps ou d'un travail au moment opportun</li><li>• Reprise du comportement attendu</li><li>• Travail communautaire dans l'école</li></ul> |
|---|---|

**La direction se réserve le droit d'appliquer d'autres conséquences en fonction de la gravité, de la fréquence et de l'intensité des gestes posés.**

### CAS EXCEPTIONNELS

- Une accumulation de suspensions ou de situations problématiques graves entraînera l'évaluation du dossier scolaire et comportemental. Tout acte considéré grave pourrait aussi entraîner l'évaluation du dossier et une demande éventuelle de changement d'école.

## CODE DE VIE NUMÉRIQUE DE L'ÉCOLE PIERRE-BÉDARD

L'école Pierre-Bédard et le Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries mettent à la disposition des élèves des appareils numériques (ex. ordinateur portable, tablette, etc.) afin de développer la compétence numérique des élèves. La collaboration entre l'école, la famille et le centre de services s'avère donc indispensable pour que ce projet soit bénéfique pour les apprentissages des élèves et le climat de l'école.

Il est important que tous les élèves de l'école Pierre-Bédard utilisent les appareils mis à leur disposition de façon adéquate et responsable, à l'intérieur comme à l'extérieur de l'établissement. À cet effet, l'élève doit prendre connaissance des comportements attendus de sa part. Toute infraction à ce code de vie s'accompagnera de conséquences qui seront fixées par le système d'encadrement de l'école.

Les élèves du CSSDGS sont assujettis au respect de la *Politique relative à la sécurité de l'information, à l'utilisation des ressources informationnelles et à la protection des renseignements personnels du CSSDGS*.

L'utilisation des ressources informationnelles (incluant toute information, tout document, tout logiciel, tout appareil informatique, etc.) par un élève peut faire l'objet de vérifications à la demande de la direction de l'établissement lorsque celle-ci a des motifs sérieux de croire que l'utilisation des ressources informationnelles par un élève contrevient à la politique ou aux lois et règlements en vigueur. La vérification ainsi faite est strictement et directement liée aux motifs identifiés par la direction et peut être faite en accédant aux logiciels ou appareils utilisés par un élève, incluant ceux dont l'utilisation serait protégée par mot de passe.

À partir de 12 ans, ils le sont également pour le *Code criminel* qui définit comme suit le libelle diffamatoire dans le 1<sup>er</sup> paragraphe de l'article 298 :

« Un libelle diffamatoire consiste en une matière publiée sans justification ni excuse légitime et de nature à nuire à la réputation de quelqu'un en l'exposant à la haine, au mépris ou au ridicule, ou destinée à outrager la personne contre qui elle est publiée. (Source : [Code criminel \(justice.gc.ca\)](http://code.criminel.justice.gc.ca)) »

## **Comportements attendus**

1. Je m'engage à utiliser mes outils technologiques de façon appropriée.
  - 1.1. J'utilise les outils technologiques pour mes apprentissages et non pour le divertissement, et ce, quand l'enseignant m'y autorise.
  - 1.2. Quand j'utilise un ordinateur portable provenant d'un chariot, je m'assure de le replacer correctement en le déposant à l'endroit identifié et en le branchant.
  - 1.3. Si j'utilise un portable prêté par l'école et le centre de services, je recharge mon appareil chaque jour afin de participer aux activités de la classe.
  - 1.4. J'utilise mon ordinateur dans les endroits où il est permis, c'est-à-dire dans une salle de cours ou à la bibliothèque seulement. Je ne peux l'utiliser dans la cafétéria, les corridors, les toilettes, les locaux de niveau, etc.
  - 1.5. J'éteins adéquatement mon ordinateur portable afin que les mises à jour s'effectuent correctement.
  - 1.6. Je manipule mon appareil portable avec soin. Si mon appareil est dysfonctionnel (ex.: bris, perte d'une pièce, etc.), je préviens mon enseignant rapidement.
2. Je m'engage à adopter un comportement sécuritaire en ligne.
  - 2.1. J'utilise mon adresse courriel de l'école ([uxxxxxx@csdgs.net](mailto:uxxxxxx@csdgs.net)) ou Teams dans toutes mes communications avec les autres élèves, les membres du personnel ou toute autre personne impliquée dans mon parcours scolaire.
  - 2.2. Je ne partage pas mon mot de passe et je n'utilise pas les informations de connexion d'un autre élève.
  - 2.3. Je ne diffuse pas d'informations relatives aux activités de la classe à l'extérieur de l'équipe Teams de la classe.
  - 2.4. Je n'utilise pas mes informations de connexion du CSSDGS pour m'authentifier sur un site qui n'est pas sécurisé.
  - 2.5. Je n'utilise pas les équipements mis à ma disposition à des fins commerciales (vente ou achat de biens et services) ou illégales (piratage ou sabotage des systèmes ou des réseaux).
  - 2.6. Je protège les renseignements personnels et toutes les informations que j'ai en ma possession sur d'autres personnes.
3. Je m'engage à utiliser les ressources numériques de façon respectueuse et conforme à la loi sur la propriété intellectuelle.
  - 3.1. J'utilise des banques de sons, d'images ou des vidéos libres de droits.
  - 3.2. Je donne les références des éléments audiovisuels que j'utilise.
  - 3.3. Je respecte les documents déposés par un enseignant ou un élève dans un environnement collaboratif.
4. Je m'engage à agir de façon respectueuse envers les autres.
  - 4.1. J'utilise le clavardage en utilisant un langage correct et un ton faisant preuve de civisme (nétiquette).
  - 4.2. J'utilise le clavardage à des fins d'apprentissage seulement.
  - 4.3. Je personnalise mon environnement numérique de façon respectueuse (ex. pastille Teams, fond d'écran, etc.), c'est-à-dire sans aucune référence à un contenu haineux, violent, pornographique, raciste, sexiste, diffamatoire, etc.
  - 4.4. Je ne produis ou ne partage rien (renseignements personnels, photos, vidéos, enregistrements audio) sans l'autorisation des personnes concernées, et ce, en tout temps.
5. Je m'engage à signaler tout comportement qui me semble enfreindre le présent code de vie ou toute utilisation que je juge inappropriée.
  - 5.1. Je collabore avec le personnel de l'école afin de conserver un environnement numérique harmonieux, agréable et sécuritaire pour moi et pour les autres.



## LES DROGUES ET L'ALCOOL

La consommation de drogues et d'alcool pendant les heures scolaires est formellement interdite. En situation de consommation, de possession ou de vente, les règles suivantes s'appliquent :

Consommation	Possession	Vente/Trafic
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de la situation;</li> <li>• Appel aux parents;</li> <li>• Suspension externe;</li> <li>• Retour avec les parents et élaboration d'un contrat* avec la direction;</li> <li>• Offre de services offerts à l'école (TES, psychologue, intervenant social Virage ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Référence policière si une substance illégale est en cause;</li> <li>• Appel aux parents;</li> <li>• Analyse de la situation;</li> <li>• Si possession simple : l'élève est traité comme un consommateur quant aux conséquences en plus d'une suspension interne;</li> <li>• Si possession pour trafic : voir <i>Vente/Trafic</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Référence policière;</li> <li>• Appel aux parents;</li> <li>• Analyse de la situation.</li> </ul> <p><b>Si une substance illégale est en cause :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspension indéterminée;</li> <li>• Évaluation et référence;</li> <li>• Mesure de soutien;</li> <li>• Signalement à la DPJ;</li> <li>• Contrat *si retour à l'école;</li> <li>• Expulsion de l'école.</li> </ul>

\*Le contrat précise la description des événements, les conditions de retour, les conséquences d'une récidive ainsi que le plan de service externe.

**Il est strictement interdit de posséder des accessoires pour la consommation de cannabis ou de toute autre drogue sur le terrain de l'école. Ceux-ci seront saisis par l'intervenant et le parent recevra un appel pour venir chercher le ou les accessoires.**

## LE TABAC ET LA CIGARETTE ÉLECTRONIQUE

L'Assemblée nationale du Québec a renforcé la Loi concernant la lutte contre le tabagisme. Il est désormais interdit de fumer, de vapoter ou de fournir du tabac à une personne de moins de 18 ans, tant dans l'école que sur les terrains de l'école. La Loi s'applique aux élèves, aux enseignants, aux autres membres du personnel et à toute personne qui visite l'école, et ce, en tout temps.

Les droits	Les obligations
<p>L'élève a le droit de vivre dans un environnement sans fumée.</p>	<p>La loi concernant la lutte contre le tabagisme est en vigueur depuis le 31 mai 2006. Aucune personne ne peut fumer dans un lieu public.</p> <p>L'élève a donc le devoir à respecter l'environnement, c'est-à-dire la qualité de l'air dans lequel il vit avec les autres.</p>

**Si l'élève est pris à utiliser sa cigarette électronique en classe, dans l'école ou sur le terrain de l'école, celle-ci sera saisie et les parents recevront un appel pour venir la récupérer. L'école pourra faire la demande d'une contravention en lien avec la loi auprès de la Sûreté du Québec.**

# **RÈGLES DE SÉCURITÉ ET AUTRES**

## **1. LIEUX RÉSERVÉS**

Le secrétariat, la salle des enseignants, la cafétéria du personnel, le dépôt de matériel d'éducation physique et les bureaux du personnel sont réservés aux adultes utilisateurs des lieux.

**Pour des raisons de sécurité**, l'utilisation des planches à roulettes, les bicyclettes et les patins à roues alignées est interdite dans l'école et sur le terrain de l'école.

## **2. CARTE D'IDENTITÉ**

Chaque élève possède une carte d'identité remise au début de chaque année scolaire. Cette carte peut lui être demandée par le personnel de l'école en tout temps. Elle lui permet l'emprunt de volumes à la bibliothèque, ainsi que du matériel sportif pour des activités extérieures. Elle lui fournit son nom d'utilisateur pour accéder au réseau informatique de l'école. En cas de perte ou de bris, l'élève doit s'adresser au secrétariat pour la remplacer puisque la carte est obligatoire.

## **3. LES VISITEURS**

Les visiteurs devront obligatoirement se présenter au secrétariat pour montrer une preuve d'identité avant de circuler dans l'école. L'école leur fournira une carte visiteur qui devra être visible en tout temps. Pour les parents souhaitant rencontrer un membre du personnel, il est important d'appeler ou d'écrire un courriel afin de prendre un rendez-vous. Les anciens élèves qui le désirent pourront visiter le personnel après 16h seulement, sur rendez-vous.

## **4. ÉVACUATION D'URGENCE**

Lorsqu'une évacuation d'urgence de l'école s'impose, le signal d'alarme retentit dans toute l'école. Voici ce que l'élève doit faire :

1. Au son de l'alarme, il arrête immédiatement toute activité.
2. Il doit écouter les consignes de son enseignant.
3. Dès que son enseignant a indiqué la direction à prendre, il sort du local en marchant rapidement.
4. Il se dirige vers l'issue extérieure prévue en évitant la bousculade.
5. Il se rend à l'endroit désigné et il demeure sur place avec son enseignant.
6. Si l'alarme retentit aux pauses ou au dîner, il doit rejoindre son tuteur au lieu désigné.

## **5. FERMETURE D'ÉCOLE**

En cas de fermeture de l'école, l'annonce est diffusée dès 7 h le matin sur le site WEB du Centre de services scolaire ([www.cssdgs.gouv.qc.ca](http://www.cssdgs.gouv.qc.ca)), puis sur les ondes télévisuelles et radiophoniques.

## **6. BLESSURES ET ACCIDENTS**

En cas de blessures, l'élève se présente au secrétariat.

Dans le cas d'un accident ou d'une blessure grave nécessitant une consultation médicale, l'école communique avec les parents et envoie l'élève à l'hôpital. Lorsqu'il y a nécessité de transport en ambulance, la politique régionale stipule que les frais d'ambulance sont à la charge des parents.

## 7. OBJETS PERDUS

L'école Pierre-Bédard n'est pas responsable des objets perdus ou volés dans l'école ou dans les casiers. Les objets trouvés et non réclamés sont entreposés au local de retrait.

## 8. ACQUITTEMENT DES FRAIS SCOLAIRES

Pour qu'un élève puisse participer à une activité facultative organisée par l'école telle qu'une sortie, un voyage, une activité parascolaire, etc., l'ensemble des sommes dues pour l'année scolaire en cours et celui des années antérieures doit être acquitté en totalité.

## 9. OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES

Un minimum de 54 unités de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire est nécessaire pour l'obtention du D.E.S., dont un minimum de 20 unités de 5<sup>e</sup> secondaire.

Voici les cours à réussir obligatoirement pour obtenir ton D.E.S :

- ✓ Français 5<sup>e</sup> secondaire (6 unités)
- ✓ Anglais 5<sup>e</sup> secondaire (régulier : 4 unités; enrichi : 6 unités)
- ✓ Histoire et Éducation à la citoyenneté 4<sup>e</sup> secondaire (4 unités)
- ✓ Sciences 4<sup>e</sup> secondaire (4 unités)
- ✓ Mathématique 4<sup>e</sup> secondaire (4 unités)
- ✓ Arts 4<sup>e</sup> secondaire (2 unités)
- ✓ Éthique et culture religieuse 5<sup>e</sup> secondaire (4 unités) ou Éducation physique et à la santé 5<sup>e</sup> secondaire (2 unités)

### Quelques ressources utiles pour t'aider dans ton cheminement scolaire :

- Repères : Logiciel d'information scolaire et professionnelle. Tu y trouveras une foule d'informations pertinentes : professions et métiers, programmes scolaires, lieux de formation... Tu y as accès en y entrant ton # d'élèves sans le U. [www.reperes.qc.ca](http://www.reperes.qc.ca)
- Tout sur la formation professionnelle et technique au Québec : [www.inforoutefpt.qc.ca](http://www.inforoutefpt.qc.ca)  
Admission en formation professionnelle : [www.srafp.qc.ca](http://www.srafp.qc.ca)
- Admission au collégial dans la région du grand Montréal-Métropolitain : [www.sram.qc.ca](http://www.sram.qc.ca)
- Espace virtuel pour parents : pour mieux accompagner votre jeune dans son orientation scolaire et professionnelle. <http://choixavenir.ca/parents/>

\*Si tu avais des questions ou des inquiétudes, tu pourrais fixer un rendez-vous avec une conseillère en orientation au local 211.




# PLAN DE LUTTE CONTRE LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

Définitions importantes (Loi sur l'instruction publique, 2022)

**VIOLENCE** : « Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. »

**INTIMIDATION** : « Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. »

Si tu veux parler d'intimidation ...

En personne 	Parle à un adulte de l'école en qui tu as confiance
Par Teams ou courriel 	Écris à un adulte de l'école en qui tu as confiance
Au téléphone 	514 380- 8899 postes 5652, 6640 ou 6655

Si tu veux de l'aide extérieure, voici des organismes pouvant t'aider...

- Tel-Jeunes : <https://www.teljeunes.com/Tel-jeunes>
- Jeunesse, J'écoute : <https://jeunessejecoute.ca/>
- La maison des jeunes l'Adomissile : <http://adomissile.com/>

**«DéNONcer», c'est dire NON à l'intimidation!**

# **POLITIQUE POUR CONTRER LE MÉFAIT PUBLIC**

L'élève qui se retrouve impliqué dans un des méfaits suivants se verra suspendu de l'école. S'il est réintégré, il aura un contrat de réinsertion élaboré par la direction de l'école.

**L'activation du système d'alarme constitue un acte criminel.** En présence de ses parents, l'élève fautif est rencontré par la direction, un policier et un représentant du service des incendies. Des frais peuvent être exigés à la suite du déclenchement de l'alarme d'incendie et un dossier judiciaire pourrait être ouvert. L'élève est suspendu de l'école avec l'élaboration d'un contrat de réinsertion.

**La possession d'armes est strictement interdite à l'école.** Tout type d'arme ou d'objet pouvant servir aux mêmes fins est interdit. L'élève pris en possession d'arme ou de tout autre objet dangereux est référé au service de police. Une évaluation du dossier par la direction pourrait aboutir à une recommandation d'expulsion de l'élève de l'école auprès des membres du conseil d'administration du centre de services scolaire.

**Le vol et le vandalisme constituent des actes criminels.** Un élève ayant volé ou exercé des actes de vandalisme pourrait être référé au service de police. Une évaluation du dossier par la direction de l'école pourrait aboutir à une recommandation d'expulsion de l'école auprès des membres du conseil d'administration du centre de services scolaire.

**L'utilisation de fumigènes, de feux d'artifice, etc. constitue un acte criminel.** Un élève ayant utilisé dans l'école ou sur le terrain de celle-ci ce genre de produits pourrait être référé au service de police. Une évaluation du dossier par la direction de l'école pourrait aboutir à une recommandation d'expulsion de l'école auprès des membres du conseil d'administration du centre de services scolaire.

## **FRÉQUENTATION SCOLAIRE**

<b>Loi sur l'instruction publique :</b>	
<b>Obligation de fréquentation scolaire</b>	
<b>Mes droits</b>	<b>Mes obligations</b>
J'ai le droit de vivre dans un milieu sain sans offense à ma liberté d'être.	J'ai l'obligation de respecter les lois et les politiques qui m'assurent mon plein épanouissement à l'école.
Toute personne a le droit au service de l'éducation préscolaire et aux services d'enseignement primaire et secondaire prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447, à compter du premier jour du calendrier scolaire de l'année scolaire où elle a atteint l'âge d'admissibilité jusqu'au dernier jour du calendrier scolaire de l'année scolaire où elle atteint l'âge de 18 ans, ou 21 ans dans le cas d'une personne handicapée au sens de la Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées (chapitre E-20).	Article 14 Tout enfant qui est résident du Québec doit fréquenter une école à compter du premier jour du calendrier scolaire de l'année scolaire suivant celle où il a atteint l'âge de 6 ans jusqu'au dernier jour du calendrier scolaire de l'année scolaire au cours de laquelle il atteint l'âge de 16 ans ou au terme de laquelle il obtient un diplôme décerné par le ministre, selon la première éventualité.

Tu vis une situation problématique à l'école?

Tu vis une situation de violence à caractère sexuel?



Pour porter plainte, faire un signalement ou pour toute autre question :

- [quebec.ca/droits-eleve](https://quebec.ca/droits-eleve)
- téléphone/texto  
1-833-420-5233
- [plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca](mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca)



## COMMENT PORTER PLAINTE?

Si toi ou tes parents n'êtes pas satisfaits des services scolaires :

- 1 Parles-en à la personne concernée ou à son patron
- 2 Contacte le responsable du traitement des plaintes
- 3 Communique avec ton protecteur régional de l'élève

## Violence à caractère sexuel

Tu peux porter plainte directement au protecteur régional de l'élève si tu le souhaites. De plus, toute autre personne peut faire un signalement directement au protecteur régional de l'élève.



## RÈGLES DE CONDUITE ET MESURES DE SÉCURITÉ SECONDAIRE – ANNÉE 2024-2025

### Règles de conduite et mesures de sécurité que je dois respecter :

1. Je suis toujours à l'heure à mon arrêt (au moins 10 minutes à l'avance), car l'autobus n'attend pas après moi. Je ne joue pas dans la rue en attendant l'autobus. J'attends sur le trottoir ou l'accotement en respectant les autres et la propriété d'autrui.
2. J'attends que l'autobus soit complètement immobilisé avant de monter à bord. Je montre ma carte d'identité (ou une pièce d'identité) au conducteur s'il me le demande. Je respecte les places assignées. Je m'assois rapidement sur une banquette sans bloquer l'allée et je reste assis adéquatement durant tout le trajet.
3. Je garde ma musique pour moi et je parle à voix basse avec mon voisin.
4. Je ne mange pas et je ne bois pas dans l'autobus. Cigarettes, cigarettes électroniques et drogues sont également interdites à bord de l'autobus.
5. Je ne lance aucun objet à l'intérieur et à l'extérieur de l'autobus.
6. Je garde l'autobus propre et en bon état et je ne touche à aucun mécanisme de l'autobus. Le vandalisme n'est pas toléré et les coûts occasionnés par les dommages causés seront facturés à mes parents. Je peux ouvrir la fenêtre de 10 cm avec la permission du conducteur et je garde les mains et la tête à l'intérieur du véhicule.
7. Il est interdit de transporter/échanger/consommer toutes substances prohibées.
8. Les bâtons de hockey, de baseball, les raquettes, les luges, les instruments de musique ainsi que tout autre objet aux dimensions non conformes sont interdits.
9. Je m'éloigne de l'autobus afin que le conducteur puisse bien me voir en tout temps. Si je dois traverser la rue devant l'autobus, je m'éloigne de l'autobus et j'attends le signal du conducteur.
10. J'adopte un comportement et un langage respectueux avec mes camarades ainsi qu'avec le conducteur.
11. Le conducteur de l'autobus veille au bien-être et à la sécurité. Je le respecte et me conforme à ses consignes. En cas d'accident ou de panne, j'écoute et je suis les instructions du conducteur et je collabore de mon mieux. Je ne mets pas ma vie et celle des autres en danger et je respecte les règles de base de sécurité.
12. Je me rappelle que l'autobus est comme une extension de l'école et que je dois respecter le même code de vie.
13. Arrivé à destination, j'attends que l'autobus soit complètement arrêté avant de quitter mon banc. Les autres élèves et moi descendons les uns après les autres.
14. Je connais l'emplacement des sorties de secours.
15. Je dois sans hésiter et rapidement informer mes parents, mon enseignante ou mon enseignant, ou mon conducteur d'autobus si d'autres élèves ou moi sommes victimes d'intimidation.

**Aucun geste de violence ne sera toléré aux arrêts et à bord de l'autobus scolaire.**

**Tout comportement inapproprié entraînera une suspension immédiate du transport.**

Nombre d'avis « mineur »	Nombre de jours de suspension au droit du transport scolaire
Se déplace/Se lève Boit/Mange Bruit (tout son qui dérange les autres) Autre comportement mineur	
1	Aucune suspension
2	Aucune suspension
3	1 jour
4	3 jours
5	5 jours
6	Indéterminée

Nombre d'avis « majeur »	Nombre de jours de suspension au droit du transport scolaire
Physique Verbal Lance des objets Touche aux mécanismes de l'autobus Destruction du matériel Autre comportement majeur	
1	5 jours
2 et plus	À déterminer

**Places disponibles :** Les places disponibles sont un accommodement accordé selon la disponibilité des places restantes dans l'autobus. Le service du transport ne procédera à aucune modification de parcours ni à aucun ajout d'arrêt et/ou de place pour accommoder ces demandes. Les places disponibles peuvent être retirées en tout temps pour diverses raisons telles que l'arrivée de nouveaux élèves en droit de transport, la modification d'un trajet ou le mauvais comportement à bord de l'autobus scolaire.

Je confirme avoir pris connaissance des règlements du transport. Je comprends que pour ma sécurité, celle de mes compagnons et celle de mon conducteur, je suis dans le devoir de respecter ces règlements dans leur intégralité.

**Signature :** \_\_\_\_\_

Élève

**Signature :** \_\_\_\_\_

Parent ou tuteur

Tout élève doit respecter les règles de conduite et mesures de sécurité disponibles sur le site Internet de la CSSDGS dans l'onglet *Transport scolaire*. Les mesures disciplinaires sont applicables aux arrêts, à bord de l'autobus et au débarcadère. Nous vous invitons à en prendre connaissance et vous souhaitons une excellente année scolaire!

Pour plus d'information sur le transport scolaire, consultez le [www.cssdgs.gouv.qc.ca](http://www.cssdgs.gouv.qc.ca)

Vous pouvez nous contacter par téléphone au 514-380-8347 ou par courriel [transport@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:transport@cssdgs.gouv.qc.ca)