



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE PIERRE-BÉDARD

Version finale adoptée au Conseil d'établissement le 15 mai 2023.

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	4
	3.1. NOTRE MISSION	4
	3.2. NOTRE VISION	4
	3.3. NOS VALEURS	4
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	5
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	5
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	7
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	8
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	10

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

L'école Pierre-Bédard a mis en place un comité Projet éducatif qui vise à analyser les forces et les vulnérabilités de l'école ainsi qu'à élaborer le plan d'action qui découle de ces travaux. Au printemps 2022, il y a eu une analyse du climat de l'école et certains constats ont été faits. Dès lors, des comités ont été mis sur pied pour travailler en cohérence avec toute l'équipe-école. Une réflexion importante a débuté dès le printemps 2022 et portait d'abord sur les valeurs de l'établissement.

La démarche d'élaboration s'est poursuivie au début de l'année scolaire 2022-2023 avec l'analyse des sondages auxquels nos élèves, notre personnel et les parents ont répondu. C'est d'ailleurs ce même sondage qui fut à l'origine du portrait de départ pour l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de notre Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries.

Fort de l'analyse de ces sondages et des statistiques concernant nos élèves, le comité Projet éducatif de l'école Pierre-Bédard a amorcé ses travaux d'analyse et d'élaboration. Une actualisation de la vision, des zones de force et de vulnérabilité de notre école a été réalisée par le comité. Après cette étape d'actualisation, le comité du projet éducatif a revu les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles afin de tenir compte du portrait actuel de l'école tout en prenant soin de consulter l'équipe-école.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

À l'école Pierre-Bédard, nous plaçons l'élève au cœur de nos actions afin qu'il développe son plein potentiel. Nous aspirons à ce qu'il devienne un citoyen autonome, respectueux et persévérant, capable de s'adapter aux défis de la vie et qu'il contribue à améliorer la société en y trouvant sa place.

Grâce à la concertation et à la collaboration, le personnel de l'école, les parents, les membres de la communauté mettent tout en œuvre pour que chaque élève ait accès à un enseignement de qualité et que ce dernier puisse, après ses années d'études à l'école :

- être curieux et persévérant
- être autonome
- être ouvert à la différence
- devenir un citoyen respectueux et responsable

3.3. Nos valeurs

Pour que chaque élève puisse atteindre son plein potentiel, l'ensemble du personnel de l'école Pierre-Bédard s'engage à promouvoir l'ouverture, la cohérence et la considération.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école Pierre-Bédard est située à Saint-Rémi dans la MRC des Jardins-de-Napierville. Elle dessert annuellement plus de 700 élèves de niveau secondaire provenant des municipalités suivantes :

- Sainte-Clothilde
- Saint-Isidore
- Saint-Michel
- Saint-Rémi

La population de la municipalité de Saint-Rémi représente un peu plus de 28% de celle de la MRC. Capitale économique des Jardins-de-Napierville, Saint-Rémi est la municipalité la plus urbanisée du territoire. Les citoyens sont choyés par la diversité des commerces et des services professionnels qu'on y retrouve. Si la production maraîchère occupe une place prépondérante à Saint-Rémi, le développement industriel connaît également un essor important. Saint-Rémi possède une zone industrielle avec les infrastructures requises ainsi qu'une main d'œuvre qualifiée. La ville de Saint-Rémi représente le premier pôle économique de la MRC.

Au 30 septembre 2022, l'école Pierre-Bédard comptait 735 élèves de la première à la cinquième secondaire, dont près de 100 jeunes en francisation. En effet, l'école Pierre-Bédard offre le service de francisation pour des élèves allophones du secondaire provenant de tout le territoire du Centre de services scolaire.

L'école offre un profil axé sur l'exploration de différents sports et, un deuxième, sur le développement de l'anglais comme langue seconde. Les élèves qui composent ces groupes ont été sélectionnés à la suite de tests variés. Ces profils sont offerts de la première à la troisième secondaire.

L'équipe-école réalise des projets pédagogiques, culturels, communautaires ou en lien avec les saines habitudes de vie. L'école est en processus d'agrandissement puisque la population augmente considérablement. Actuellement, les locaux et les installations ne répondent plus aux besoins d'espaces nécessaires aux élèves et aux membres du personnel. Par exemple, nous n'avons plus de local informatique puisqu'il est converti en salle de classe tout comme la bibliothèque. Depuis l'année scolaire 2022, nous utilisons également trois locaux au Centre communautaire de Saint-Rémi comme salle de classe étant donné notre grand manque d'espace. Depuis l'année scolaire 2021, une offre d'activités parascolaires sur l'heure du dîner et après la classe ne cesse de grandir. De plus en plus d'élèves participent à ces activités variées qui touchent les sports, les arts, la culture ou l'aide aux devoirs.

4.1. Portrait de la réussite

En 2021-2022, le taux de diplomation des élèves inscrits en 5^e secondaire, après les cours d'été, est de 75%. Nous voulons accroître la réussite de nos élèves tout au long de son parcours scolaire. Nous souhaitons également porter une attention particulière aux élèves à risque, c'est-à-dire aux élèves qui réussissent même qui ont un résultat se situant entre 60% et 65%.

Résultats Années scolaires 2021-2022

Degré		Anglais		Français		Mathématique		Science	
		Taux de réussite	60% à 65%	Taux de réussite	60% à 65%	Taux de réussite	60% à 65%	Taux de réussite	60% à 65%
Sec. 1	2021 - 2022	83,3	16	89,3	7,3	94	41,9	98,72	5,92
Sec. 2	2021 - 2022	76,2	13,1	82,8	23	88	22,1	95,6	11,8
Sec. 3	2021 - 2022	91,4	8,6	82,4	20,4	80,5	22,2	95,2	16
Sec. 4	2021 - 2022	96,5	10,4	94,6	21,4	CST 95,7	8,7	ST 96,76	2,46
	2021 - 2022					SN 100	6,25	STE 97,5	10,3
Sec. 5	2021 - 2022	92,2	6,2	86,3	19,6	CST 80	26,7	Chimie 100	3,13
	2021 - 2022					SN 94,4	8,3	Physique 100	3,45

Source des données : D-Vision

4.1 Zones de vulnérabilités et Zones de force

Plusieurs forces permettent à l'école Pierre-Bédard d'atteindre ses objectifs. Selon les sondages effectués auprès de plusieurs intervenants, le personnel donne beaucoup de rétroactions et souligne les bons coups des élèves. Les répondants déclarent que les élèves reçoivent de l'aide de la part des enseignants lorsqu'ils en ont besoin pour s'améliorer dans les matières enseignées. Les élèves nomment également qu'ils sentent que les enseignants croient en eux.

Selon les mêmes données recueillies, notre école est exposée à des vulnérabilités que nous avons identifiées. Le sentiment d'appartenance des élèves envers leur école est plutôt faible et certains d'entre eux s'avèrent peu motivés à terminer leurs études. Il est à noter qu'environ le tiers des élèves affirment ne pas se sentir bien à l'école. Le sentiment de sécurité chez les élèves est à développer.

Enfin, les résultats du sondage montrent une faible connaissance des services offerts aux élèves et aux parents. Un tiers des employés disent ne pas se sentir suffisamment outillés pour favoriser la réussite des élèves issus de l'immigration. La pénurie de personnel se fait déjà ressentir puisque nous avons de la difficulté à combler tous les postes. Nous souhaitons que notre école reste attrayante et qu'elle soit un milieu de vie stimulant et enrichissant.

4.2 Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

La réussite des élèves demeure au centre de nos préoccupations. Il est important d'agir dès le début du secondaire et de mettre en place des moyens afin de répondre le plus efficacement possible aux besoins des élèves. Puisque nous accueillons les élèves issus de l'immigration, une attention particulière doit être portée à cette clientèle qui, en plus d'apprendre une nouvelle langue, doit s'adapter à une autre culture.

Développer un milieu de vie qui favorise l'engagement scolaire de tous les élèves est essentiel.

Le bien-être de nos élèves demeure très important pour les acteurs de l'école. Le vivre-ensemble représente un défi considérable. Tous s'accordent sur l'importance de poser des actions concertées afin de faire de notre école un milieu ouvert où les élèves se sentent en sécurité et où leurs diversités (culturelles, identitaires, sexuelles, des genres, etc) seront respectées.

Développer la citoyenneté à l'ère du numérique représente un enjeu majeur dans notre école. Nous voulons nous concerter pour développer une vision commune et, par la suite, poser des actions concrètes pour enseigner cette compétence qui fait partie intégrante de l'école du 21^e siècle.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire (PEVR)

Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Développer un milieu de vie qui vise l'inclusion de tous les élèves	Mettre en œuvre un plan d'action pour développer un sentiment de bien-être des élèves à l'école	Établir un plan d'action sur des pratiques inclusives qui favorisent le bien-être	Pas de plan d'action	Réaliser 4 activités par année par degré
			Mise en place d'un comité dès août 2023 pour élaborer le plan d'action avant juin 2024	

Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Développer la compétence numérique	Mettre en œuvre le continuum de développement de la compétence numérique	Poursuivre l'élaboration du plan d'action numérique de la première à la cinquième secondaire	Plan de développement fait pour la première secondaire uniquement	Plan de développement fait pour tous les élèves

Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Encourager la persévérance scolaire	Diminuer le taux de sorties sans qualification ni diplôme	Taux de sortie sans diplôme ni qualification	2021-2022 : 75 % taux de diplomation	2027 : taux de diplomation de 82%
			Élèves de francisation (17% ont obtenu leur DES)	

Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitorage des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.